



Fundación

nostis

ABORDAJE INTEGRAL DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (DEC) EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: ESTRATEGIAS PARA UN AMBIENTE INCLUSIVO Y DE APOYO



Abordaje Integral de Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en el Contexto Educativo: Estrategias para un Ambiente Inclusivo y de Apoyo

Razón Social del Oferente:	FUNDACIÓN NOSTIS
Rut:	65.171.924-0
Dirección:	Avda. Apoquindo 4.700 piso 11, Las Condes
Nombre del Curso:	Abordaje Integral de Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en el Contexto Educativo: Estrategias para un Ambiente Inclusivo y de Apoyo
Registro ATE	Validado
Teléfono	+569 6469 4066

SOBRE NOSOTROS

Fundación Nostis nace en **2011**, recogiendo la vasta experiencia de **DICTUC Capacitación**, institución que durante más de 6 años entregó servicios integrales de asesoría y capacitación a establecimientos educacionales de todo el país.

En **2012**, tras el cierre de DICTUC Capacitación, asumimos con fuerza y compromiso sus funciones, consolidando un proyecto educativo innovador y estratégico.

Nuestra propuesta

Nos especializamos en brindar servicios educativos a través de una **mirada innovadora y estratégica de la gestión escolar**, trabajando con un equipo de excelencia y una profunda experiencia en el área educativa. Destacamos por una **atención personalizada**, acompañando a establecimientos de dependencia **municipal, particular subvencionado y particular pagado** en áreas clave como:

- **Liderazgo Educativo**
- **Gestión Pedagógica**
- **Gestión de Recursos**
- **Convivencia Escolar**

Nuestra misión

Entregar **servicios educativos innovadores y pertinentes**, alineados con las exigencias actuales, que permitan **instalar competencias reales** en los distintos miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fundación Nostis: Más de una década acompañando a las escuelas de Chile.

I. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

El curso entrega a los docentes y equipos educativos herramientas teórico-prácticas para comprender, prevenir y abordar las Desregulaciones Emocionales y Conductuales (DEC) en contextos escolares, con énfasis en estudiantes dentro del espectro autista. A través de un enfoque integral, se revisan los fundamentos neurobiológicos, emocionales y conductuales, las fases de una crisis, estrategias de de-escalada, apoyos específicos para estudiantes con autismo y el diseño de protocolos institucionales de respuesta.

El curso combina clases interactivas, análisis de casos, talleres prácticos y dinámicas grupales, fomentando un aprendizaje colaborativo y aplicable a la realidad escolar.

II. REQUISITOS DE INGRESO:

El requisito para la admisión al curso es ser miembro de la comunidad educativa, interesados en fortalecer conocimientos y habilidades para la prevención y abordaje de desregulaciones emocionales y conductuales en estudiantes, especialmente en el contexto del espectro autista.

III. DIRIGIDO A:

Docentes de aula, educadores diferenciales, educadores de párvulos, asistentes de la educación, psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, entre otros.

IV. MODALIDAD Y DURACIÓN:

Presencial, con 20 horas cronológicas de duración.

V. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia: 75%.

Evaluación: La exigencia mínima para la aprobación del programa es alcanzar la nota 4.0, en escala de 1.0 a 7.0.

Se realizarán evaluaciones formativas constantes, además talleres de procesos evaluados y una actividad grupal de término que representa.

- Evaluación talleres 70%
- Evaluación producto final 30%

VI. MATERIAL DIDÁCTICO PARA QUEDAR EN PODER DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes dispondrán de carpetas, croqueras y lápices, además del siguiente material del curso en plataforma al cual podrán acceder mediante usuario personalizado:

- Material bibliográfico.
- Presentaciones digitales de los distintos módulos.
- Recursos digitales y materiales impresos de apoyo: guías de trabajo, fichas de casos, instrumentos de observación y ejemplos de protocolos.

VII. RETROALIMENTACIÓN Y CIERRE

Finalizando el servicio de capacitación en un plazo no mayor a 15 días hábiles, se hará llegar a la institución contratante el informe final del curso en formato digital.

VIII. CERTIFICACIÓN OTORGADA

Cada participante recibirá un certificado de aprobación del curso si cumplen con todos los requerimientos de aprobación mencionados, en formato digital.

IX. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Al finalizar el curso, todos los participantes deberán realizar la encuesta de satisfacción del curso.

X. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará bajo un enfoque teórico–práctico y experiencial, basada en casos, simulaciones, trabajo en grupo, reflexión individual y colectiva, role-playing, y creación colaborativa de herramientas, asegurando la entrega y comprensión de los contenidos desde la **Tridimensionalidad del Aprendizaje**, es decir:

- **Dimensión Cognitiva:** Comprensión de conceptos, teorías, etapas, factores y protocolos.
- **Dimensión Emocional:** Desarrollo de empatía, autoconciencia, regulación emocional en el adulto y acompañamiento emocional al estudiante.
- **Dimensión Conductual/Práctica:** Adquisición de estrategias concretas de intervención, de-escalada, elaboración de planes de apoyo y aplicación de protocolos.

Estrategias metodológicas principales:

1. Talleres prácticos

- Elaboración de apoyos visuales, rutinas estructuradas y recursos inclusivos aplicables en el aula.
- Diseño de planes de apoyo individualizados y reflexiones sobre la organización de ambientes inclusivos.

2. Reflexión y sistematización

- Espacios de diálogo para compartir experiencias previas y aprendizajes adquiridos.
- Construcción colectiva de acuerdos y compromisos aplicables a la práctica profesional.

3. Evaluación formativa a través de la participación activa, resolución de casos y diseño de productos aplicables al contexto escolar.

XI. OBJETIVO GENERAL

Comprender las características y factores desencadenantes de una DEC considerando etapas y procedimientos para su adecuado abordaje en estudiantes con y sin autismo, aprendiendo estrategias de acompañamiento emocional y conductual, considerando las etapas de evolución de una DEC y los apoyos requeridos en estudiantes autistas. Releva la importancia de contar con protocolos de respuesta ante las DEC.

XII. OBJETIVOS ESPECIFICOS Y CONTENIDOS

Módulo 1: Introducción a las Desregulaciones Emocionales y Conductuales

Teórico: 2 horas

Práctico: 2 horas

Total: 4 horas

Objetivos:

- Comprender el concepto de DEC, sus características y diferencias con otras conductas desafiantes.
- Reconocer la influencia de factores internos y externos en la aparición de una DEC.
- Identificar señales tempranas y precursores de crisis, con especial atención a estudiantes autistas.
- Reflexionar sobre el impacto de las DEC en el aprendizaje, la convivencia y la tridimensionalidad del proceso educativo.

Contenidos:

Fundamentales y Marco Teórico

- ¿Qué es una DEC? Definición, tipos y diferencias con otras conductas desafiantes.
- Neurociencia y la desregulación emocional: Breve introducción a la función del cerebro en la regulación emocional.
- El concepto de "crisis" en el contexto escolar y su impacto en el aprendizaje y la convivencia.
- Tridimensionalidad del aprendizaje aplicada al abordaje de las DEC: Cómo impacta en lo cognitivo, emocional y conductual del estudiante y el equipo.

Factores Desencadenantes y Señales de Alerta

- Factores internos (neurobiológicos, condiciones de salud mental, características del desarrollo, experiencias de trauma) y externos (ambiente escolar, familiar, social) que pueden contribuir a una DEC.
- Importancia de la observación y el registro: Identificación temprana de señales de alerta y comportamientos precursores.
- Diferenciación entre estudiantes con y sin autismo: Consideraciones específicas para el espectro autista (sensibilidad sensorial, desafíos en la comunicación social, necesidad de rutinas, etc.).

Actividades:

- Dinámica inicial de "rompehielos" y expectativas.
- Presentación interactiva y lluvia de ideas sobre "conductas desafiantes" y "crisis" en la escuela.
- Análisis de casos cortos (video o narración) para identificar posibles factores desencadenantes.
- Actividad grupal: "Mapeo de factores" (clasificación de factores internos y externos).

Módulo 2: Etapas de una DEC y Estrategias de De-escalada

Teórico: 3 horas

Práctico: 3 horas

Total: 6 horas

Objetivos:

- Conocer y analizar las fases del ciclo de la crisis y sus manifestaciones.
- Desarrollar estrategias de intervención temprana para prevenir la escalada de una DEC.
- Aplicar técnicas de de-escalada verbal y no verbal que favorezcan la seguridad y la autorregulación emocional.
- Diseñar y practicar recursos prácticos ("kit de de-escalada") para su implementación en el aula.

Contenidos:

El Ciclo de la Crisis y sus Fases

- Fases de la DEC: Calma, disparador (trigger), agitación, aceleración, pico, de-escalada y recuperación.
- Características y manifestaciones.
- Importancia de la intervención temprana en las fases iniciales para prevenir la escalada.

Estrategias de Acompañamiento Emocional y Conductual (Fase de Agitación/Aceleración)

- Principios de la de-escalada verbal y no verbal (tono de voz, postura, lenguaje corporal).
- Estrategias de comunicación efectiva en momentos de crisis (escucha activa, validación emocional, ofrecer opciones limitadas).
- Uso de apoyos visuales y estructuración del entorno para reducir la sobrecarga sensorial (especialmente relevante para autismo).
- Estrategias para favorecer la autorregulación emocional (ej. "zonas de calma", técnicas de respiración, objetos de apoyo).

Estrategias de Acompañamiento Emocional y Conductual (Fase de Agitación/Aceleración)

- Consideraciones de seguridad para el estudiante, los docentes y el resto del grupo.
- Estrategias para contener la situación de forma segura y ética (énfasis en la prevención de la contención física y su uso solo como último recurso y con capacitación previa).
- El momento de la recuperación: Procesamiento del evento, re-establecimiento de la conexión, reparación y planificación de apoyos futuros.

Actividades:

- Análisis de casos complejos con role-playing para practicar la de-escalada.
- Simulaciones de escenarios de crisis y retroalimentación entre pares.
- Taller práctico: "Kit de de-escalada" (materiales y recursos útiles para el aula).
- Dinámica grupal: Creación de un "mapa del ciclo de la crisis" con acciones clave para cada fase.

Módulo 3: Apoyos Específicos para Estudiantes con Autismo y Abordaje Inclusivo

Teórico: 2 horas

Práctico: 3 horas

Total: 5 horas

Objetivos:

- Profundizar en la comprensión de las características del autismo y su relación con las DEC.
- Implementar estrategias de apoyo visual, estructuración del entorno y comunicación funcional para estudiantes autistas.
- Promover el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco para prevenir crisis y fomentar la inclusión.
- Fortalecer la colaboración entre docentes, familias y profesionales para apoyar la regulación emocional y conductual.

Contenidos:

Comprensión Profunda del Autismo en el Contexto Escolar

- Características del espectro autista y su impacto en la regulación emocional y conductual.
- Desafíos en la comunicación social y cómo se relacionan con las DEC.
- El procesamiento sensorial atípico y su rol en los comportamientos desafiantes.

Estrategias de Acompañamiento y Apoyo para Estudiantes con Autismo

- Apoyos visuales (horarios, "primer-luego", historias sociales, guiones visuales).
- Estrategias para predecir y preparar cambios de rutina o transiciones.
- Creación de ambientes predecibles y estructurados.
- Enfoque en la comunicación funcional: Enseñar habilidades alternativas a las conductas desafiantes.
- Intereses especiales como herramientas de apoyo y motivación.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y Ambientes Inclusivos

- Principios del DUA aplicados a la prevención de DEC.
- Adaptaciones y ajustes razonables en el aula y en el centro educativo para promover la participación y reducir la ansiedad.
- La importancia de la colaboración entre docentes, directivos, familias y profesionales de apoyo.

Actividades:

- Estudio de casos de estudiantes con autismo y desarrollo de planes de apoyo individualizados.
- Taller de creación de apoyos visuales y herramientas de comunicación.
- Actividad práctica: "Diseñando mi aula inclusiva" (reflexión sobre el espacio físico y las estrategias).
- Debate y reflexión sobre el rol de la colaboración escuela-familia.

Módulo 4: Protocolos de Respuesta y Gestión Institucional de las DEC

Teórico: 2 horas

Práctico: 3 horas

Total: 5 horas

Objetivos:

- Reconocer la importancia de los protocolos institucionales y el marco normativo en el abordaje de las DEC.
- Diseñar protocolos claros y efectivos que definan roles, responsabilidades y procedimientos de acción.
- Desarrollar estrategias de comunicación efectiva con las familias en situaciones de crisis.
- Implementar procesos de análisis post-crisis que promuevan el aprendizaje institucional y una cultura escolar de apoyo y seguridad.

Contenidos:

Importancia de los Protocolos y Marco Normativo (si aplica en Chile)

- ¿Por qué son necesarios los protocolos? Seguridad, coherencia, claridad, responsabilidad.
- Revisión de la normativa vigente en Chile (si la hay, mención de la Ley de Inclusión Escolar, Ley de Autismo u otras relevantes).
- Componentes clave de un protocolo de respuesta a DEC.

Desarrollo e Implementación de Protocolos Institucionales

- Etapas para la creación de un protocolo: Diagnóstico de necesidades, definición de roles y responsabilidades, flujos de acción, comunicación.
- Roles y funciones del equipo directivo, docentes, asistentes de la educación y profesionales de apoyo en la implementación de los protocolos.
- Comunicación efectiva con las familias antes, durante y después de una DEC.

Post-Crisis y Aprendizaje Institucional

- Importancia del debriefing o análisis posterior a la crisis: ¿Qué pasó? ¿Qué funcionó? ¿Qué podemos mejorar?
- Monitoreo y evaluación de la efectividad de los protocolos.
- La cultura escolar de apoyo y seguridad como pilar fundamental.

Actividades:

- Trabajo en grupos para "Diseñar un Protocolo Básico" (los grupos elaboran un borrador de protocolo para un escenario dado).
- Simulación de una reunión de equipo directivo/docente para debriefing de una crisis simulada.
- Panel de discusión: "Desafíos y buenas prácticas en la implementación de protocolos".
- Actividad final de reflexión y compromiso: Cada participante elabora un plan de acción para su establecimiento.

XIII. RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el servicio, los participantes serán capaces de Identificar y comprender los fundamentos teóricos, neurobiológicos y contextuales de las DEC, detectando tempranamente factores desencadenantes y señales de alerta en estudiantes, con especial atención a quienes presentan autismo, aplicando estrategias efectivas de de-escalada y acompañamiento emocional durante una crisis, diseñando e implementando apoyos visuales, rutinas estructuradas y ambientes inclusivos que favorezcan la autorregulación, elaborando protocolos institucionales de respuesta a las DEC que promuevan la seguridad, la coherencia y el aprendizaje organizacional fortaleciendo la colaboración escuela-familia para prevenir y abordar situaciones de crisis de manera ética y efectiva.