



fundación

nostis

DIDÁCTICA DE LA INCLUSIÓN EN EL AULA



Didáctica de la Inclusión en el Aula

Razón Social del Oferente:	FUNDACIÓN NOSTIS
Rut:	65.171.924-0
Dirección:	Avda. Apoquindo 4.700 piso 11, Las Condes
Nombre del Curso:	Didáctica de la Inclusión en el Aula
Registro ATE	Vigente
Teléfono	+569 6469 4066

SOBRE NOSOTROS

Fundación Nostis nace en **2011**, recogiendo la vasta experiencia de **DICTUC Capacitación**, institución que durante más de 6 años entregó servicios integrales de asesoría y capacitación a establecimientos educacionales de todo el país.

En **2012**, tras el cierre de DICTUC Capacitación, asumimos con fuerza y compromiso sus funciones, consolidando un proyecto educativo innovador y estratégico.

Nuestra propuesta

Nos especializamos en brindar servicios educativos a través de una **mirada innovadora y estratégica de la gestión escolar**, trabajando con un equipo de excelencia y una profunda experiencia en el área educativa. Destacamos por una **atención personalizada**, acompañando a establecimientos de dependencia **municipal, particular subvencionado y particular pagado** en áreas clave como:

- **Liderazgo Educativo**
- **Gestión Pedagógica**
- **Gestión de Recursos**
- **Convivencia Escolar**

Nuestra misión

Entregar **servicios educativos innovadores y pertinentes**, alineados con las exigencias actuales, que permitan **instalar competencias reales** en los distintos miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Fundación Nostis: Más de una década acompañando a las escuelas de Chile.

I. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO

El servicio de capacitación tiene como objetivo proporcionar a los participantes las herramientas y estrategias necesarias para diseñar y aplicar prácticas pedagógicas inclusivas en el entorno educativo. A partir y fundamentado en el decreto N°83, la inclusión en el aula se refiere a la creación de un ambiente donde se reconozca y respete la diversidad de los estudiantes, garantizando igualdad de oportunidades y acceso a la educación para todos, la participación efectiva, la permanencia y en definitiva el aprendizaje.

II. REQUISITOS DE INGRESO:

El requisito para la admisión al curso tener experiencia mínima de un año en docencia, interés en la didáctica de la comprensión lectora y en la evaluación formativa. Disposición para participar activamente en talleres, actividades prácticas y trabajo colaborativo.

III. DIRIGIDO A:

Docentes de la Educación Básica, Media, Técnico profesional y Educación Parvularia.

IV. MODALIDAD Y DURACIÓN:

Presencial, con 20 horas cronológicas de duración.

V. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Asistencia: 75%.

Evaluación: La exigencia mínima para la aprobación del programa es alcanzar la nota 4.0, en escala de 1.0 a 7.0.

La actividad constará de la Elaboración de un Portafolio Docente, que evidencie el aprendizaje logrado.

- Portafolio final (50%)
- Participación en talleres y actividades prácticas (30%)
- Autoevaluación y reflexión (20%)

VI. MATERIAL DIDÁCTICO PARA QUEDAR EN PODER DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes dispondrán de carpetas, croqueras y lápices, además del siguiente material del curso en plataforma al cual podrán acceder mediante usuario personalizado:

- Material bibliográfico.
- Presentaciones digitales de los distintos módulos.

Además, materiales impresos para la realización de actividades prácticas.

VII. RETROALIMENTACIÓN Y CIERRE

Finalizado el servicio de capacitación en un plazo no mayor a 15 días hábiles, se hará llegar a la institución contratante el informe final del curso en formato digital.

VIII. CERTIFICACIÓN OTORGADA

Cada participante recibirá un certificado de aprobación del curso si cumplen con todos los requerimientos de aprobación mencionados, en formato digital.

IX. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Al finalizar el curso, todos los participantes deberán realizar la encuesta de satisfacción del curso.

X. METODOLOGÍA

El curso se basa en una metodología activa, práctica y reflexiva, centrada en el docente como protagonista de su aprendizaje. Se combina teoría aplicada con actividades prácticas, discusiones, análisis de casos y elaboración de productos concretos (como el portafolio), garantizando la transferencia inmediata al aula.

Exposición interactiva:

- Presentación de conceptos clave mediante ejemplos, diagramas y videos cortos.
- Uso de preguntas abiertas para activar conocimientos previos y generar discusión.

Aprendizaje práctico mediante talleres:

- Resolución de ejercicios y análisis de textos reales.
- Diseño de secuencias didácticas y actividades lectoras.
- Elaboración de instrumentos de evaluación adaptados a distintos niveles de comprensión.

Estudio de casos y análisis de experiencias:

- Revisión de situaciones concretas de aula: dificultades lectoras, diversidad de estudiantes, textos desafiantes.
- Reflexión grupal sobre estrategias exitosas y posibles mejoras.

Trabajo colaborativo y coevaluación:

- Actividades en parejas o grupos pequeños para diseñar secuencias didácticas o instrumentos de evaluación.
- Retroalimentación entre pares sobre estrategias y planificación.

Simulación y role-play:

- Ejercicios de retroalimentación efectiva y seguimiento de estudiantes.
- Prácticas de autoevaluación y coevaluación con ejemplos concretos de aula.

Portafolio docente:

- Registro progresivo de actividades, planificación, instrumentos de evaluación y reflexiones.
- Producto final que integra teoría, práctica y autoevaluación, evidenciando la adquisición de competencias.

Evaluación:

- **Portafolio final (50%):** Contendrá planificación de unidades, instrumentos de evaluación elaborados, registros de aplicación de estrategias y reflexiones sobre la práctica docente.
- **Participación en talleres y actividades prácticas (30%):** Involucra discusiones, análisis de textos y simulaciones de retroalimentación.
- **Autoevaluación y reflexión (20%):** Cuestionarios y breves ensayos reflexivos sobre la propia práctica docente.

XI. OBJETIVO GENERAL

Aplicación de estrategias y enfoques didácticos efectivos para promover la inclusión en el aula, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y garantizando un ambiente educativo que favorezca el aprendizaje integral.

XII. OBJETIVOS ESPECIFICOS Y CONTENIDOS

Módulo 1: Fundamentos de la comprensión lectora

Teórico: 2 horas

Práctico: 2 horas

Total: 4 horas

Objetivo: Analizar los procesos cognitivos y metacognitivos involucrados en la comprensión lectora.

Contenidos:

- Conceptos clave: lectura, comprensión lectora y tipos de comprensión.
- Procesos cognitivos y metacognitivos en la lectura.
- Identificación de dificultades lectoras frecuentes en distintos niveles.

Actividad práctica:

- Análisis de textos para identificar niveles de comprensión y dificultades posibles.

Módulo 2: Estrategias de comprensión lectora aplicadas en el aula

Teórico: 2 horas

Práctico: 2 horas

Total: 4 horas

Objetivo: Diseñar actividades didácticas que fomenten la comprensión lectora a distintos niveles y tipos de textos.

Contenidos:

- Estrategias de predicción, inferencia, síntesis y análisis de textos.
- Uso de organizadores gráficos, mapas conceptuales y resúmenes guiados.
- Adaptación de estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo, argumentativo).

Actividad práctica:

- Diseño de una secuencia didáctica para un texto específico, incluyendo estrategias de comprensión.

Módulo 3: Evaluación de la comprensión lectora**Teórico: 2 horas****Práctico: 2 horas****Total: 4 horas**

Objetivo: Elaborar instrumentos de evaluación formativa y sumativa adecuados a los objetivos de comprensión lectora.

Contenidos:

- Diferencias entre evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Diseño de instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica.
- Estrategias para evaluar comprensión de manera auténtica y significativa.

Actividad práctica:

- Elaboración de un instrumento de evaluación aplicable a un texto del aula.

Módulo 4: Retroalimentación y seguimiento del aprendizaje**Teórico: 2 horas****Práctico: 2 horas****Total: 4 horas**

Objetivo: Implementar estrategias de retroalimentación efectiva para favorecer el aprendizaje y la reflexión de los estudiantes.

Contenidos:

- Principios de retroalimentación efectiva y formativa.
- Técnicas para fomentar la autoevaluación y la coevaluación.
- Estrategias para seguimiento del progreso lector de los estudiantes.

Actividad práctica:

- Simulación de retroalimentación a estudiantes y creación de plan de seguimiento personalizado.

Módulo 5: Integración de la comprensión lectora en la planificación curricular**Teórico: 2 horas****Práctico: 2 horas****Total: 4 horas**

Objetivo: Integrar la comprensión lectora en la planificación curricular, considerando la diversidad de estudiantes.

Contenidos:

- Articulación de objetivos de comprensión lectora con contenidos y competencias curriculares.
- Planificación de unidades didácticas integrando estrategias y evaluación.
- Elaboración de portafolio docente como evidencia de implementación y aprendizaje.

Actividad práctica:

- Creación de una unidad didáctica completa con plan de evaluación y evidencia en portafolio.

XIII. RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar el servicio, los docentes serán capaces de aplicar estrategias didácticas efectivas para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, diseñando y utilizando instrumentos de evaluación auténticos que midan distintos niveles de comprensión, integrando la evaluación y la retroalimentación de manera continua en su práctica pedagógica. Elaboraran un portafolio docente que refleje la planificación, implementación y evaluación de la comprensión lectora, promoviendo la autonomía y reflexión de los estudiantes frente a su propio aprendizaje lector.